

# Gestión del Desarrollo Profesional. Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente (PIACAFP) 2011-2019

## Management of Teacher Development. Annual Institutional Training, Updating and Permanent Training Program (PIACAFP) 2011-2019

<https://doi.org/10.26852/2357593X.194>

Sonia H. Roa Trujillo<sup>1</sup>, Erika Sihomara Bernal Fajardo<sup>2</sup>

### Resumen

En este artículo se presentan las estadísticas relacionadas con el Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente (PIACAFP), durante el año 2011 al 2019, que dan cuenta de los tres proyectos que integran dicho programa, como son: Formación en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), II. Observatorio de ABP y III. Formación Integral Docente.

En este sentido, se presenta una visión general de la formación integral de los profesores que se ha realizado por parte de la Fundación Universitaria Sanitas, cuyo objetivo es el fortalecimiento y/o desarrollo de las competencias docentes necesarias para su adecuado desempeño.

**Palabras Clave:** Análisis histórico, Desarrollo Profesional, Competencias.

### Abstract

This article presents the statistics related to the Annual Institutional Training, Updating and Permanent Training Program (PIACAFP), during the year 2011 to 2019, which account for the three projects that make up said program, such as: Training in Based Learning in Trouble (ABP), II. ABP Observatory and III. Comprehensive Teacher Training.

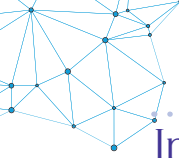
In this sense, an overview of the comprehensive training of teachers that has been carried out by the Sanitas University Foundation is presented, whose objective is the strengthening and / or development of the teaching skills necessary for their adequate performance.

**Keywords:** Historical analysis, Teacher Development, Competences.

<sup>1</sup> Bióloga, Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás, Colombia. Mg. en Evaluación en Educación, Universidad Santo Tomás, Colombia. Mg. En Sociedad de la Información y Conocimiento, Universidad Oberta de Cataluña, España. Dra. Comunicación por la Universidad Ramón Llull de Barcelona, España. Vicerrectora, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia. Correo electrónico: Shroa@unisnitas.edu.co.

<sup>2</sup> Enfermera. Fundación Universitaria Sanitas, Colombia. Mg. en Educación, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. Gestor Institucional de Docencia, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia. Correo electrónico: erikabernalfajardo@hotmail.com

**Citar como:** Roa, S. H. y Bernal, E. (2019) Gestión del Desarrollo Profesional Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente (PIACAFP) 2011-2019. Revista de desarrollo profesional, Volumen No.7, pág. 101-111. <https://doi.org/10.26852/2357593X.194>



## Introducción

La formación integral en Unisanitas propende por el desarrollo de la persona desde lo físico, lo intelectual, lo cultural y lo ético, entre otros, con el fin de promover su crecimiento con respeto de sí mismo y de las otras personas que le rodean.

En este sentido, la oferta de desarrollo profesoral en el marco de la Política Institucional de Desarrollo Profesoral propende por elevar y perfeccionar las competencias aplicadas al ejercicio calificado de la docencia, a sus campos de desempeño y a una formación para la vida, que también contribuya a la calidad de la formación superior. Por lo cual, el Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente PICAFP, ha sido la estrategia para elevar y perfeccionar las competencias de los docentes de la Institución y consolidar un talento humano académico.

## Avances del Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y Formación Permanente PICAFP

A continuación, se presenta un histórico del programa en el transcurso de ocho años consecutivos 2011 al 2019, donde se expone ante la comunidad educativa de la Fundación Universitaria Sanitas (Unisanitas) logros, avances y estadísticas que dan cuenta del proceso de desarrollo de dicho programa.

### 1. Formación en Aprendizaje Basado en Problemas

La formación de los profesores en el ABP como sistema didáctico, que soporta el modelo constructivista en Unisanitas, ha sido uno de los elementos centrales de la formación docente de los profesores de la Institución. Este proceso se ha organizado en tres niveles que conforman el Diplomado en ABP; el básico, el intermedio y el avanzado.

Por lo anterior, al revisar la formación en Aprendizaje Basado en Problemas realizada a los docentes de la Fundación Universitaria Sanitas en el periodo 2011 a 2019 se observa un número bastante significativo de docentes formados, un total de 346 profesores certificados (tabla 1).

Tabla 1. Modelo de Autorregulación de Pintrich.

Facultad o Área	Nivel				TOTAL
	Básico	Intermedio	Avanzado	Actualización	
Administración	6	4	1	1	12
Enfermería Pre y Postgrados	31	21	12	14	78
Medicina Pre y Postgrados	72	34	20	11	137
Psicología	37	24	13	1	75
Investigación	4	0	0	0	4
Bienestar	11	5	1	0	17
CMAPS	8	5	3	0	16
Graduados	2	2	0	0	4
Dirección General	3	0	0	0	3
<b>TOTAL:</b>	<b>174</b>	<b>95</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>346</b>

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a dicha capacitación, la tabla 1 ABP - Histórico General/ Total de Docentes Certificados del 2011 al 2019, evidencia una importante participación de profesores en el Diplomado en Aprendizaje Basado en Problemas, en la que se destacan, la Facultad de Medicina pregrado y postgrados con un total de 137 (40%); la Facultad de Enfermería pregrado y postgrados: 78 (23%); la Facultad de Psicología con 75 (22%); con 56 restantes que participaron desde Bienestar Universitario, CMAPS, Administración de Empresas, Investigación, Graduados y Dirección General (6%, 5%, 3%, 1%, 1% y 0,25% respectivamente).

Es de anotar que de los 346 docentes que en total se relacionan, 173 de ellos terminaron el nivel básico, 98 el intermedio, 48 el avanzado y 27 se actualizaron, todos ellos docentes de 9 Áreas Institu-

cionales, de las cuales en términos cuantitativos se destacan las Facultades de Medicina, Enfermería y Psicología en su respectivo orden, las mismas relacionadas anteriormente.

Asimismo, la Figura 1 del mismo aparte, demuestra una mayor participación de docentes en iniciar su proceso formación en el Modelo Pedagógico Institucional ABP, nivel básico con un 50% de asistentes para luego continuar en un nivel siguiente: Intermedio con un 28% de asistentes y 14% en el nivel avanzado. Los restantes 8% observados en la fracción violeta de actualización, dan cuenta de asistencia por parte de docentes antiguos con el ánimo de consolidar sus competencias en el ejercicio docente, y que recibieron capacitaciones en años anteriores.

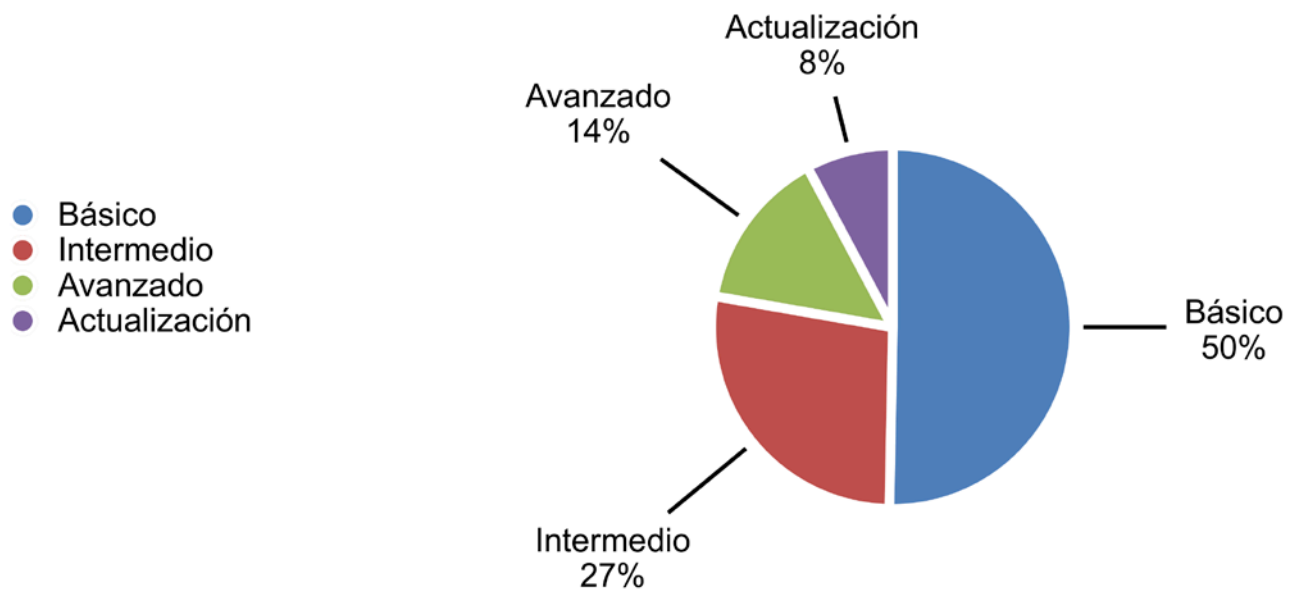


Figura 1. Total Docentes Certificados por Niveles del ABP. Años (2011- 2019).

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, y para poder sustentar cuantitativamente el posicionamiento del Plan Institucional de Desarrollo Profesional en ABP, en el transcurso de los

últimos ocho años (2011 al 2019), es necesario tener en cuenta el promedio de docentes certificados (Tabla 2).

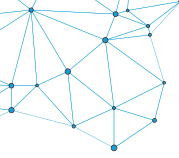


Tabla 2. Total docentes certificados por año 2011-2019.

Año	Total Certificaciones
Año 2011	27
Año 2012	44
Año 2013	13
Año 2014	31
Año 2015	35
Año 2016	68
Año 2017	47
Año 2018	46
Año 2019	35
<b>TOTAL:</b>	<b>346</b>

Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la Figura 2, y con respecto al total de docentes certificados en el transcurso de 8 años, es evidente como se mantiene un nivel de participación constante, es decir igual o superior al 12%

desde el año 2015. Lo que demuestra, una participación perseverante y congruente con la normatividad institucional y dentro de ella, en específico con el proyecto educativo institucional (PEI).

Total docentes certificados por año 2011-2019

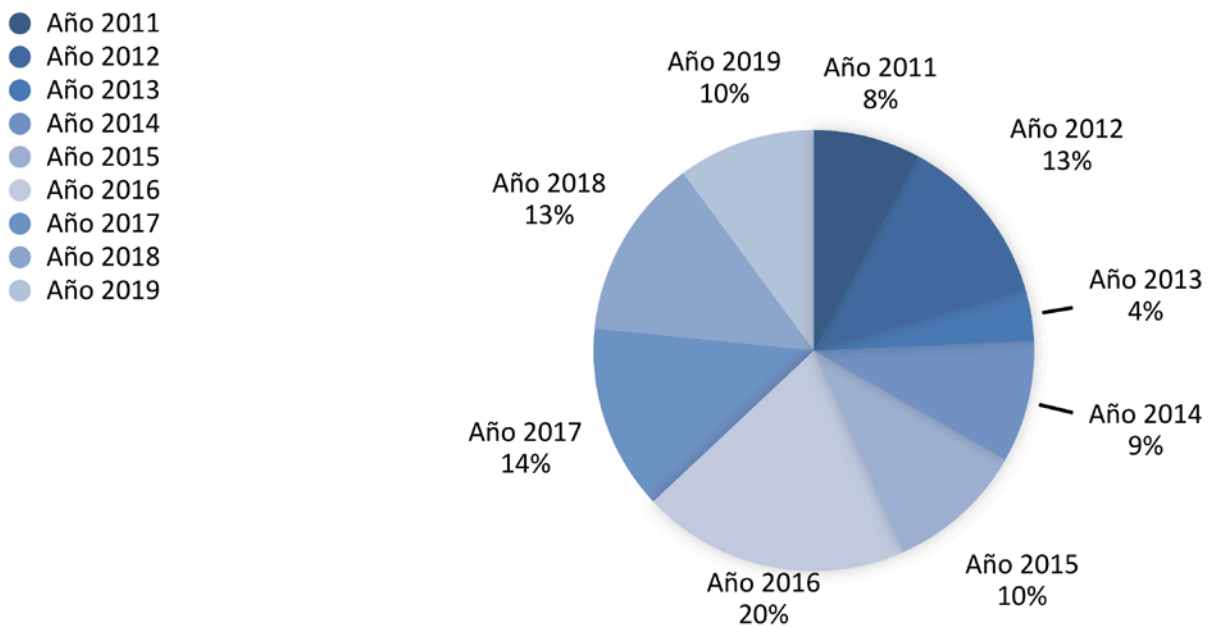


Figura 2. Total docentes certificados por año 2011-2019

Fuente: elaboración propia.

## 2. Histórico del OP- ABP, Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas, Fundación Universitaria Sanitas

El observatorio de Aprendizaje Basado en Problemas es una instancia que posibilita el estudio del ABP como Sistema Didáctico, lo que implica valorar sus formas de desarrollo en el trabajo de aula y en general en los espacios académicos, desde la perspectiva de los profesores y los estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas.

El OP-ABP pretende hacer un reconocimiento de los procesos que se llevan a cabo en la formación de los estudiantes y en los resultados de formación evidenciados a través de sus graduados, como lo afirma Roa & García (2014): “El Observatorio entre otras estrategias permite realizar una valoración de los procesos curriculares, al interior de la institución” (p. 6”).

A continuación, se relacionan la participación de los profesores en cada una de las líneas del Observatorio pedagógico en ABP

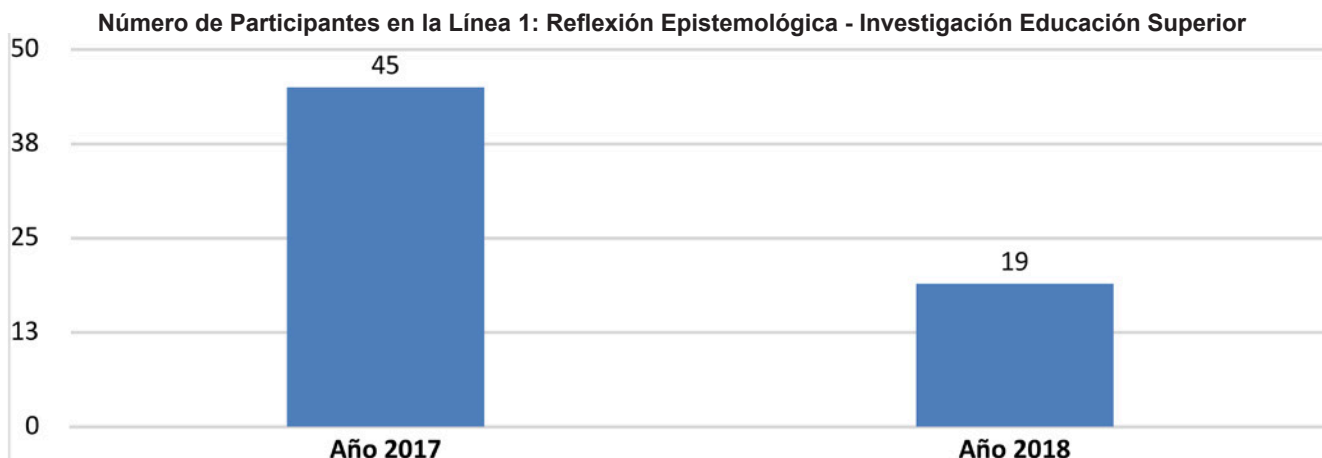


Figura 3. Número de Participantes en la Línea 1: Reflexión Epistemológica - Investigación Educación Superior.

Fuente: elaboración propia.

Se observa, según Figura 3, un incremento en el número de participantes en la Primera Línea de Acción del observatorio, entre los años 2017 y el 2018, la cual se centra en las Reflexiones Epistemológicas e Investigativas del ABP en el Contexto de la Educación Superior. Dinámica que también muestra, un aumento en la participación de la comunidad

educativa para la Tercera Línea de Acción del observatorio: Generación de Espacios de Reflexión del Sistema Didáctico del ABP en diferentes Niveles y Contextos dentro de la Institución, evidente en la Figura 4 y estacándose un aumento de la población en el 2019.

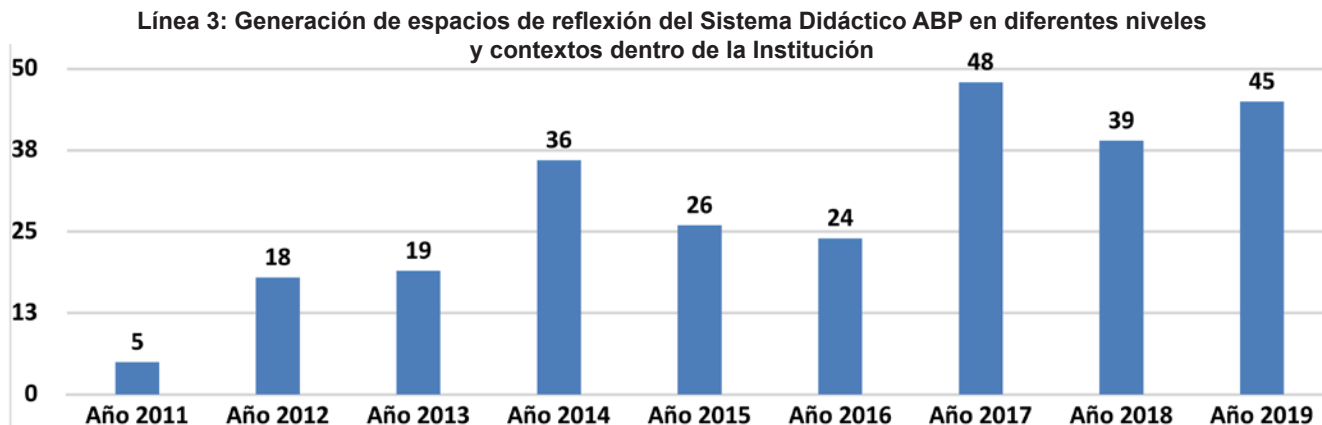
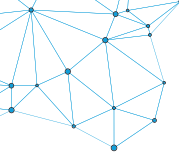


Figura 4. Línea 3: Generación de espacios de reflexión del Sistema Didáctico ABP en diferentes niveles y contextos dentro de la Institución

Fuente: elaboración propia.



Es notar que la participación para la Línea 2: Análisis y Sistematización de Experiencias de Implementación del Sistema Didáctico, logró una cuota

de 8 participantes que se mantuvieron de manera constante durante el 2017, ello observado en la Figura 5.

**Número de Participantes en Línea 2: Análisis y sistematización de experiencias de implementación del Sistema didáctico**

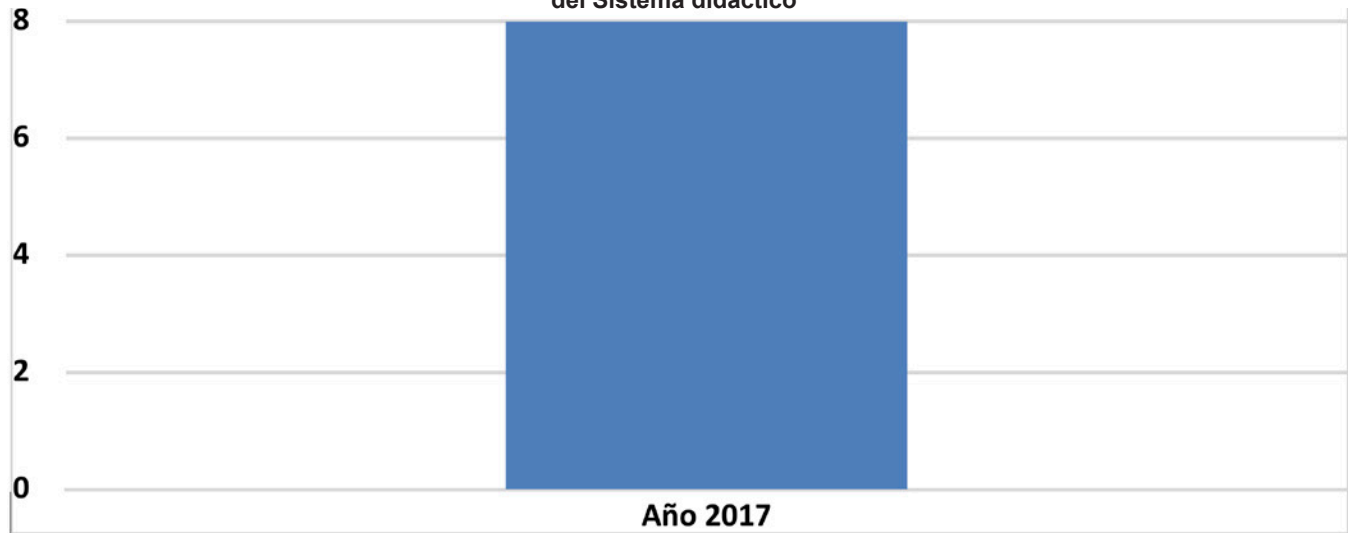


Figura 5. Número de Participantes en Línea 2: Análisis y sistematización de experiencias de implementación del Sistema didáctico

Fuente: elaboración propia.

Para la cuarta línea de acción, la Figura 6: Presentación de innovaciones para el mejoramiento de la implementación del Sistema Didáctico ABP, enseña

un ascenso en la asistencia de colaboradores entre el año 2015 y el 2017.

**Línea 4: Innovaciones y mejoras de implementación del Sistema Didáctico en ABP**

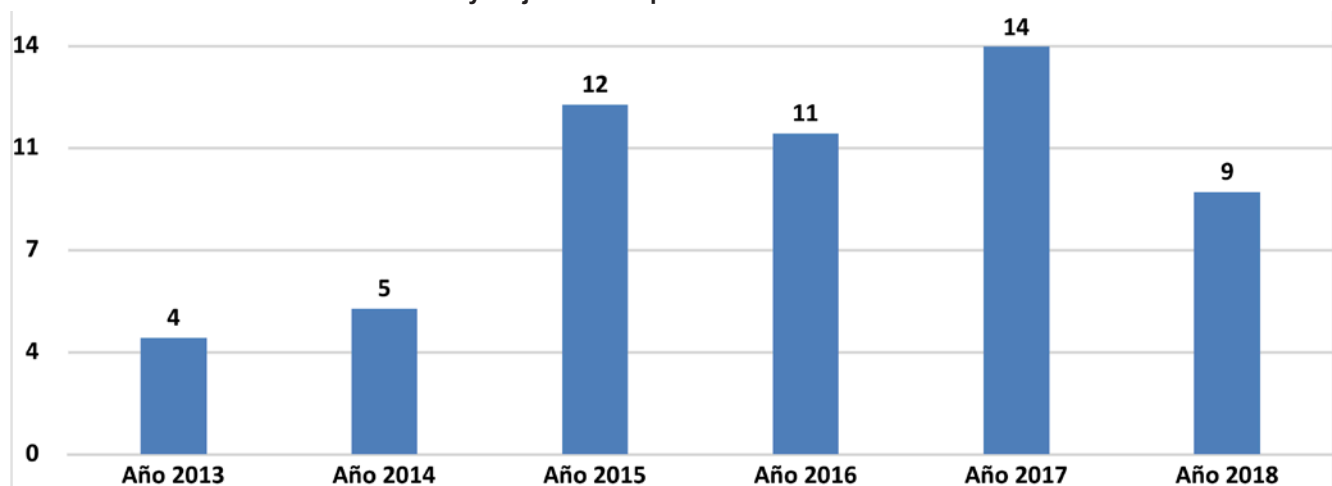


Figura 6. Línea 4: Innovaciones para el Mejoramiento de la Implementación del Sistema Didáctico ABP – 2013 al 2018

Fuente: elaboración propia.

Al observarse, la tendencia para las cuatro líneas de acción del observatorio en conjunto, la Figura 7 con el histórico del Observatorio de Pedagogía en

ABP, demuestra una constante en aumento con algunas variantes a tener en cuenta y para cada una de ellas se puede describir tal dinámica, así:

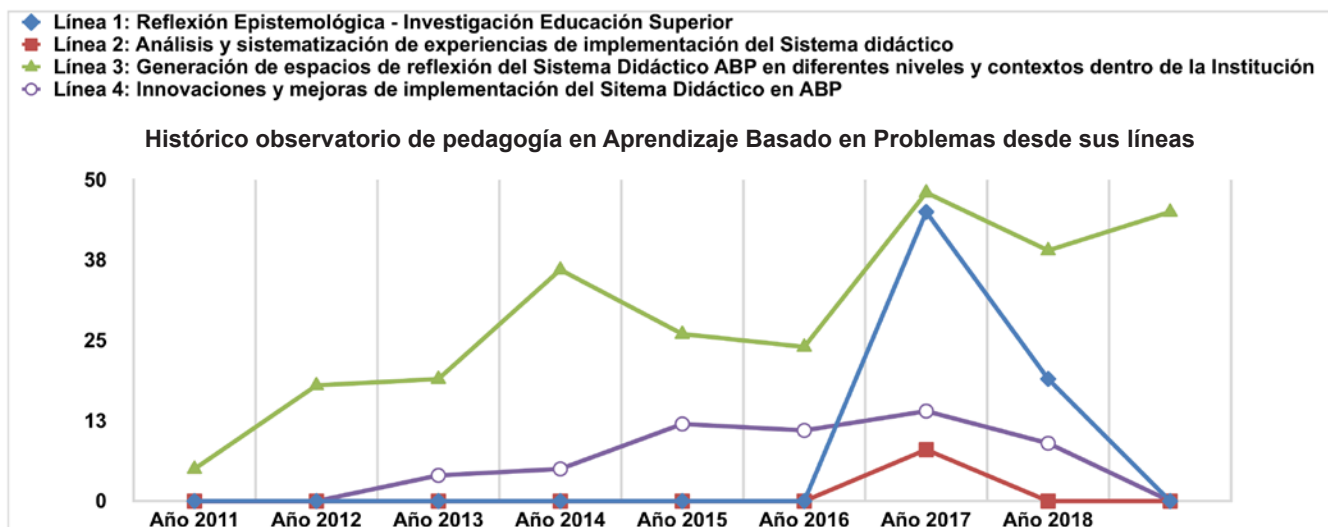


Figura 7. Histórico Observatorio de Pedagogía en ABP desde sus Líneas.

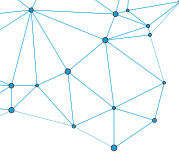
Fuente: elaboración propia.

- Línea 1: Reflexión Epistemológica - Investigación Educación Superior, expone una participación en los años 2017 con 15 participantes y 2018 con 19, lo que demuestra un aumento de 4 de los mismos en un solo año.
- Línea 2: Análisis y Sistematización de Experiencias de Implementación del Sistema Didáctico, muestra la participación de 8 asistentes durante el año 2017.
- Línea 3: Generación de espacios de reflexión del Sistema Didáctico ABP en diferentes Niveles y Contextos dentro de la Institución, evidencia un rango de asistencia importante que van de 5 a 48 participantes entre el año 2011 al 2019.
- Línea 4: Innovaciones y mejoras de Implementación del Sistema Didáctico en ABP, demuestra una mejor participación entre los años 2015, 2016 y 2017 con una asistencia de 12, 11 y 14 de manera correspondiente.

### 3. Formación Integral Docente - año 2019

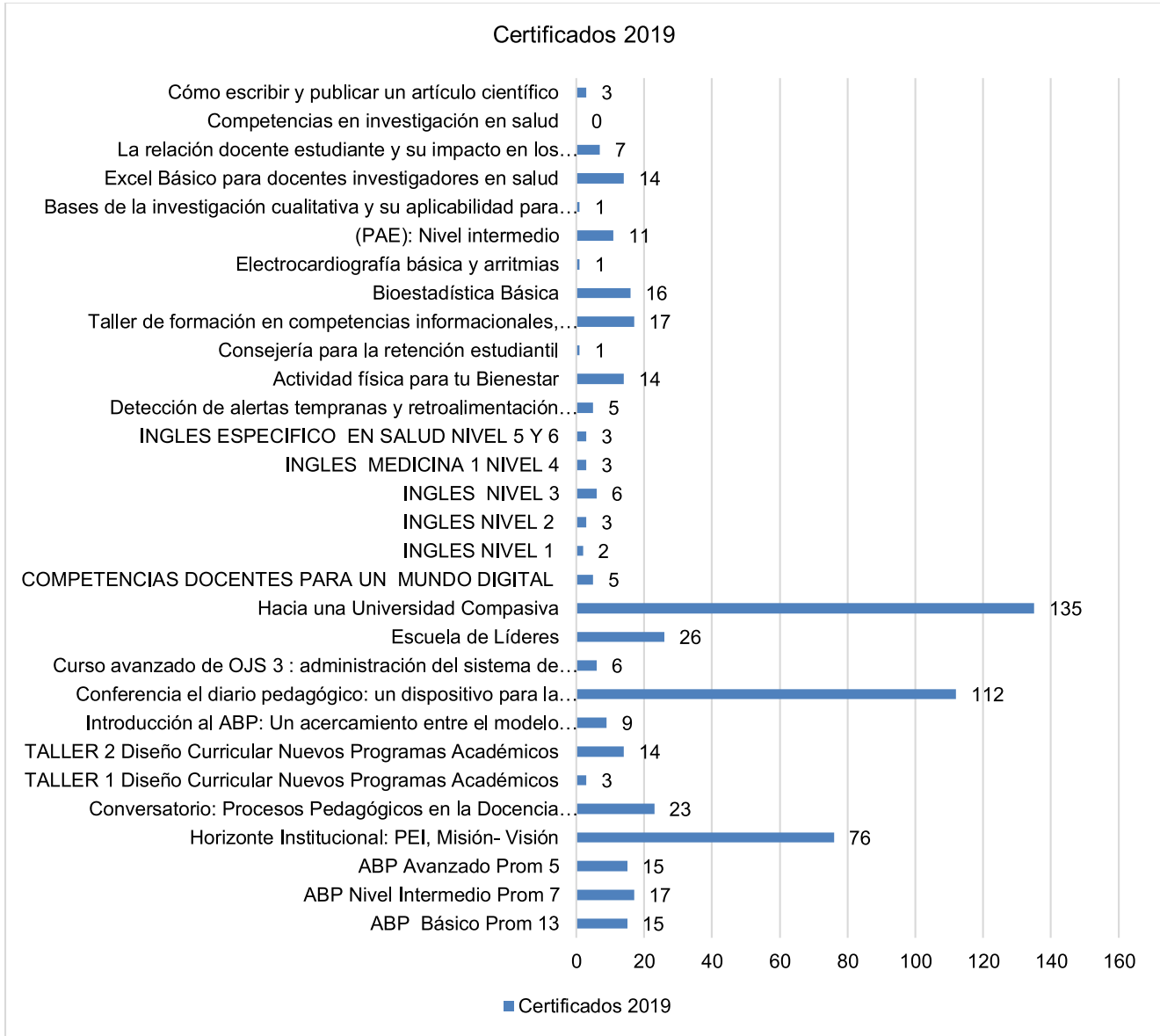
La formación integral en Unisanitas propende por el desarrollo de la persona desde lo físico, lo intelectual, lo cultural y lo ético, entre otros, con el fin de promover su crecimiento con respeto de sí mismo y de las otras personas que le rodean.

En este sentido, la oferta de desarrollo profesoral en el marco de la Política Institucional de Desarrollo Profesoral, Acuerdo Institucional 030 de Unisanitas; la cual expone y argumenta la necesidad de regir al colectivo docente dentro del estatuto institucional, regularlo dentro de las normas vigentes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en cuanto a la estructura, perfiles, proyección, vinculación y funciones docentes, además de contemplar las políticas y normas estipuladas para la promoción, entre otras del ejercicio investigativo y docente en las Instituciones de Educación Superior (IES), como parte de los lineamientos para la actualización y mejoramiento de la comunidad formadora para el cumplimiento de las proyecciones misionales y visionales de la Universidad.



A continuación, se describen los resultados de la formación docente desde las

competencias básicas, genéricas y específicas.



**Figura 8. Docentes Certificados 2019**

Fuente: elaboración propia.



Es visible en la Figura 8, la certificación de docentes llevada a cabo en el 2019, donde se muestra una mayor cantidad en los cursos de Hacia una universidad Compasiva 135 asistentes, conferencia el diario pedagógico 112 asistentes, Horizonte Institucional con un total de 76 asistentes; escuela de líderes 26,

Conversatorio procesos pedagógicos en la docencia 23 participantes, 17 participantes ABP nivel intermedio prom 7, 16 asistentes Bioestadística básica 16, 15 participantes ABP nivel básico prom 13, 15 participantes ABP nivel avanzado prom 5, otros. Para un total de 173 certificados en total para el año 2019.

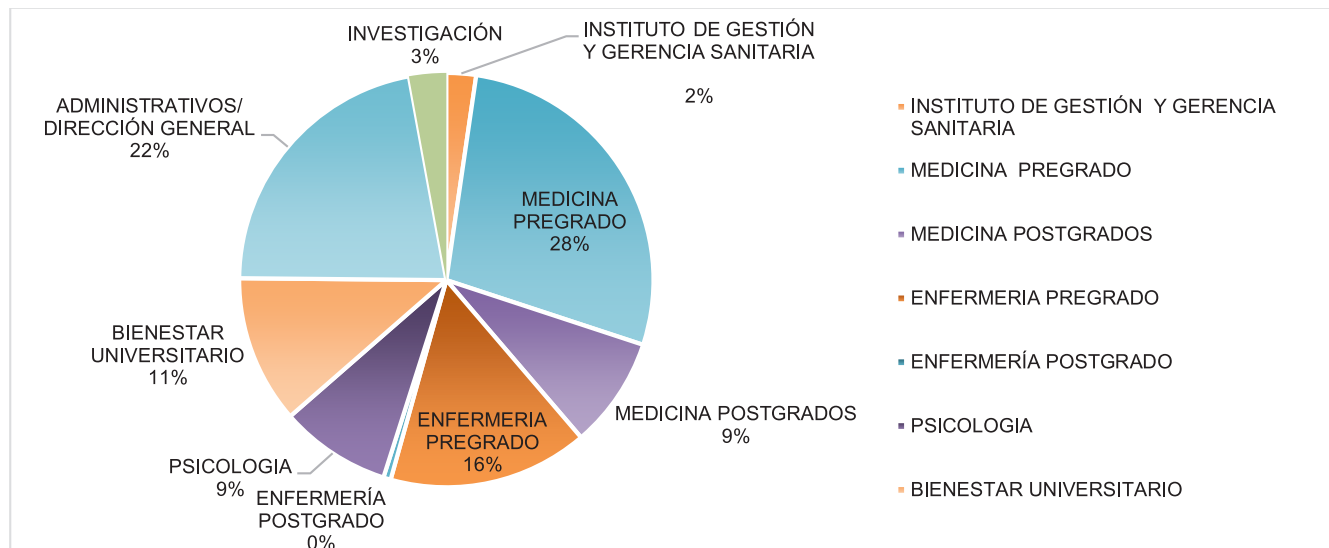


Figura 9. Participación por Programa o Área Académica - Año 2019

Fuente: elaboración propia.

En términos de lo referido en la Figura 9, participación los programas o áreas académicas en la oferta de desarrollo profesoral - año 2019, los docentes de las diferentes áreas muestran un alto interés en participar de la oferta, relacionando en su orden los siguiente porcentajes: Facultad de Medicina – Pregrado (28%), la Facultad de Enfermería – Pregrado (16%), continúa los relacionados en el área de Bienestar Universitario (11%), luego la Facultad de Psicología (9%), los Administrativos y Dirección General (22%), y Postgrados (9%), situación que argumenta el aporte del programa a la formación docente ya que en total la participación en distintas instancias, facultades y áreas se extiende progresivamente a través del tiempo y en para el caso correspondiente al año 2019 evidencia un compromiso en una población significativa de 173 docentes.

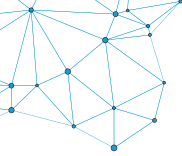
## Conclusiones

El plan de desarrollo profesoral fortalece el desarrollo de las competencias, habilidades y conocimientos de los profesores desde las funciones

sustantivas del programa, unidas académica y la Institución, este plan se enfoca en la carrera profesoral acorde con los lineamientos institucionales.

La participación de los docentes en los tres proyectos que conforman el programa PIACAFP, demuestra que se ha consolidado una cultura institucional entorno a una pedagogía constructivista que fomenta en sus asistentes, el desarrollo de competencias contextualizadas en el marco del ejercicio del aprendizaje significativo y la investigación.

Las capacitaciones, actualizaciones y formación permanente que se programan en la institución están relacionados con las dificultades detectadas en los procesos de evaluación del desempeño de los profesores y las necesidades identificadas en el proceso de retroalimentación de su quehacer, lo cual ha permitido certificar durante el periodo comprendido entre los años 2011 a 2019 a) Modelo pedagógico ABP, 285 profesores b) Cursos de desarrollo profesoral, 810 profesores-1507 certificaciones y c) Participantes en el observatorio pedagógico en ABP, 364 profesores.



## Referencias

Fundación Universitaria Sanitas (2007). Proyecto Educativo Institucional (PEI) Bogotá. Recuperado de: <http://www.unisanitas.edu.co/documents/10181/18334/PEI+2007.pdf>

Roa, S. (2013). Editorial. Revista Desarrollo Profesional Universitario, 1(1).

Roa, S. y García, A. (2014). Programa institucional anual de capacitación, actualización y formación permanente (PIACAFP) -avances. Revista Desarrollo Profesional Universitario – REDPRO – (p. 6). Recuperado de: [http://www.e-sanitas.edu.co/documents/10181/439718/2-VOL2-1\\_NOV\\_2014.pdf/71bc1865-9f14-437f-97bc-f143fab188fe](http://www.e-sanitas.edu.co/documents/10181/439718/2-VOL2-1_NOV_2014.pdf/71bc1865-9f14-437f-97bc-f143fab188fe)

Roa, S. (2015). Programa Institucional anual de capacitación, actualización y Formación Docente (PIACAFP). Revista Desarrollo Profesional Universitario. 65-67. Recuperado de: <http://www.unisanitas.edu.co/documents/10181/443226/vol3-6-bolet-desarrollo-profesoral.pdf/8a4f6b1e-8ad8-4bd3-8610-3f5647480736>

García, A. y Roa, S. H. (2016). Observatorio Pedagógico en Aprendizaje Basado en Problemas. Revista Desarrollo Profesional Universitario, 4 (1), 15. Recuperado de: <http://www.unisanitas.edu.co/documents/10181/442387/vol4-1-rev-desarrollo-profesoral-2016.pdf>

Roa, S y Leal, P. (2018). Ocho años de gestión del Desarrollo Profesional-Programa Institucional Anual de Capacitación, Actualización y formación Permanente (PIACAFP) del 2011 al 2018. Revista Desarrollo Profesional Universitario, 6(1), 19-31.



Fundación  
Universitaria Sanitas